

UNIWERSYTET KAZIMIERZA WIELKIEGO

W BYDGOSZCZY

PROGRAM

PRAKTYKI OGÓLNOPEDAGOGICZNEJ

wymiar 30 h

rok III / semestr V

dla studentek/studentów kierunku

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

CELE PRAKTYKI

Praktyka ogólnopedagogiczna ma charakter praktyki śródrocznej i ma (obejmuje itp.) 30 godzin na studiach stacjonarnych i 30 godzin na studiach niestacjonarnych. Podstawowym celem praktyki jest zapoznanie z organizacją pracy placówek oświatowych, a także zgromadzenie wiedzy związanej z ich funkcjonowaniem i skonfrontowanie wiedzy pedagogicznej z rzeczywistością edukacyjną. W szczególności praktyka umożliwi:

- połączenie zgromadzonej wcześniej przez studentkę/studenta wiedzy z zakresu teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania z tym co zaobserwuje w danej placówce edukacyjnej;
- poznanie struktury różnych typów instytucji edukacyjnych, form, celów i funkcjonowania, organizacji pracy, aktów prawnych;
- zdobycie wiedzy na temat podmiotów zaangażowanych w organizację procesu edukacji dzieci, warsztatu pracy, codziennych obowiązków, postaw i ról jakie w nich pełnią;
- zapoznanie z rodzajami i funkcjami oceniania występującymi w danej instytucji edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej;
- obserwacje sytuacji i zdarzeń pedagogicznych z wykorzystaniem zdobytej uprzednio wiedzy pod kątem analizowania złożoności procesów wychowawczych i dydaktycznych;
- zgłębienie wiedzy w obszarze praw dzieci i osób z niepełnosprawnością, rozwijania kompetencji kluczowych i podejmowania krytycznej refleksji własnych działań;
- poznanie działań zmierzających do rozwoju placówek oświatowych.

Praktyka odbędzie się w formie wizyt studyjnych w wybranych typach placówek oświatowych. Wykaz placówek :

- przedszkole publiczne,
- przedszkole niepubliczne;
- masowa szkoła podstawowa;
- integracyjna szkoła podstawowa;
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna.

Zadania dla studentki/studenta:

- gromadzenie wiedzy związanej z pracą opiekuńczo-wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci oraz skonfrontowanie nabywanej

- wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną zaobserwowaną w warunkach danej placówki oświatowej;
- poznanie warunków funkcjonowania placówek systemu oświaty, a także przebiegu ich działalności pedagogicznej, uświadomienie sobie wszystkich jej elementów, które składają się na plan działania, możliwości jego realizacji;
 - zidentyfikowanie i zrozumienie sytuacji wychowawczych i dydaktycznych, problemów edukacyjnych oraz procedur naprawczych realizowanych w różnych placówkach.
 - ocena własnych czynników osobowościowych i dyspozycji do wykonywania zawodu.

W trakcie praktyki następuje:

- 1) **zapoznanie się** ze specyfiką przedszkola, szkoły, placówki oświatowej, w której odbywa się wizyta studyjna, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, znaczenia wszystkich uczestników procesów pedagogicznych, współpracy placówki z rodzicami oraz prowadzonej dokumentacji (notatka, mapa myśli); zapoznanie się z obowiązkami dyrektora placówki, pedagoga szkolnego, specjalistów (np. logopedy), Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły, Komitetu Rodzicielskiego, Samorządu Uczniowskiego, oraz planem pracy i aktami prawnymi regulującymi ich działanie w danej instytucji;
- 2) **zapoznanie się** z: bazą materialną danej placówki, klas szkolnych, sal zajęć, biblioteki szkolnej, a także otoczeniem przedszkolnym i szkolnym;
- 3) **poznanie** sposobów realizacji treści programowych w zakresie wszystkich obszarów edukacyjnych, a przede wszystkim:
 - a. zapoznanie się z programem wychowawczo-dydaktycznym zatwierdzonym przez MEN i realizowanym w danej placówce edukacyjnej;
 - b. przeprowadzenie analizy materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w przedszkolu w projektowaniu edukacyjnym pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową;
 - c. przeprowadzenie analizy pakietów edukacyjnych wykorzystywanych w pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole pod kątem zgodności z obowiązującą podstawą programową;
 - d. zapoznanie się z zasadami i formami współpracy nauczycielki/nauczyciela ze środowiskiem społecznym i rodzicami dzieci.
- 4) **obserwowanie:**
 - a. zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci;

- b. aktywności poszczególnych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- c. sposobu integrowania przez nauczycielkę/nauczyciela różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej;
- d. działań podejmowanych przez nauczycielkę/nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- e. podejmowaniu ewentualnych działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;
- f. podejmowaniu działań na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

5) analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

- a. prowadzenie dokumentacji praktyki w formie portfolio;
- b. ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron – autoewaluacja);
- c. ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów;
- d. zgłębienie wiedzy na temat osobistej teorii nauczycielskiej i zdobycie umiejętności obserwowania i analizowania (dzięki refleksji nad tym, co robisz, jak to robisz i dlaczego) (e-portfolio);
- e. omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentek/studentów.

ZALICZENIE PRAKTYKI

Warunkiem niezbędnym do zaliczenia praktyki pedagogicznej w placówkach oświatowych wybranych przez nauczycielkę/nauczyciela akademickiego Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego jest zrealizowanie ich założonego wymiaru godzinowego oraz zgromadzenie i przedłożenie opiekunowi praktyki odpowiedniej dokumentacji w formie elektronicznej prezentacji multimedialnej.

DOKUMENTACJA PRAKTYKI

Dokumentację praktyki należy przygotować w formie elektronicznej prezentacji multimedialnej – Power Point, gdzie studentka/student dokumentuje przebieg praktyki, własne obserwacje, refleksje i doświadczenia (dla każdej placówki opracowuje jej wizytówkę, opisuje obserwacje dotyczące funkcjonowania placówki, rodzaje dokumentowania pracy z dzieckiem, opracowuje zadania w formie map myśli, notatek, schematów).

Studentka/student ma bezwzględny obowiązek zabezpieczyć dane wrażliwe dotyczące dzieci i pracowników placówek edukacyjnych.

W szczególności prezentacja zawiera:

1. Podstawę prawną regulującą pracę danej placówki (podstawa programowa, akty prawne, rodzaje dokumentów, według których pracują pracownicy placówki).
2. Informacje o programie wraz z analizą materiałów dydaktycznych wykorzystywanych w przedszkolu w projektowaniu edukacyjnym (pisemna analiza + komentarz).
3. Informacje o programie wraz z pakietem edukacyjnym przyjętym do realizacji w placówce szkolnej (pisemna analiza + komentarz).
4. Opis wyposażenia sal przeznaczonych do zajęć (organizacja przestrzeni edukacyjnej, kąćki zainteresowań, gazetki klasowe); biblioteka szkolna, otoczenie placówki (boisko, zaplecze sportowe, rekreacyjne, ogród, plac zabaw).
5. Plany pracy wychowawczo-dydaktycznej (blok tematyczny, harmonogram pracy realizowany w czasie pobytu w placówce).
6. Dokumentację pracy nauczyciela-wychowawcy (obowiązki, zadania, zapisy w dzienniku, karty obserwacji dzieci, zasady i formy współpracy nauczyciela z rodzicami i środowiskiem społecznym).
7. Informację o innych zajęciach podejmowanych podczas praktyki (sprawowanej opieki nad grupą dzieci, dodatkowych działaniach podejmowanych z własnej inicjatywy studentki/studenta na rzecz dzieci, nauczyciela, podejmowanych działaniach na rzecz dzieci z problemami edukacyjnymi itp.).
8. Zadania i cele placówki oświatowej oraz role uczestników edukacji dziecka.
9. Ewaluacja i samoocena studenta zawierająca refleksje z pobytu w placówce (załącznik 1.).

Załącznik 1.

Refleksja własna studentki/studenta (udzielenie odpowiedzi na pytania)

1. Jakie pozytywne bądź negatywne doświadczenia spotkały mnie podczas odbywania praktyki ogólnopedagogicznej?
2. Jakie doświadczenia z odbytej praktyki mogłabym/mógłbym przenieść do swojego warsztatu pracy?
3. W jaki sposób dotychczasowa wiedza teoretyczna pomogła mi w przygotowaniu portfolio z odbytych praktyk?
4. Jak obserwacje poczynione podczas praktyk pozostają w zgodzie z wyobrażeniami o placówkach, w których byłam/byłem?
5. Jakie działania wychowawcze podejmowane w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad zaobserwowałam/zaobserwowałem w placówkach?
6. W jaki sposób praktyka przyczyniła się do poszerzenia moich umiejętności dydaktyczno-wychowawczych zdobytych podczas studiowania?
7. Co sprawiło mi największą trudność w realizacji praktyki?
8. Co zmieniałabym/zmieniłbym w organizacji praktyki?